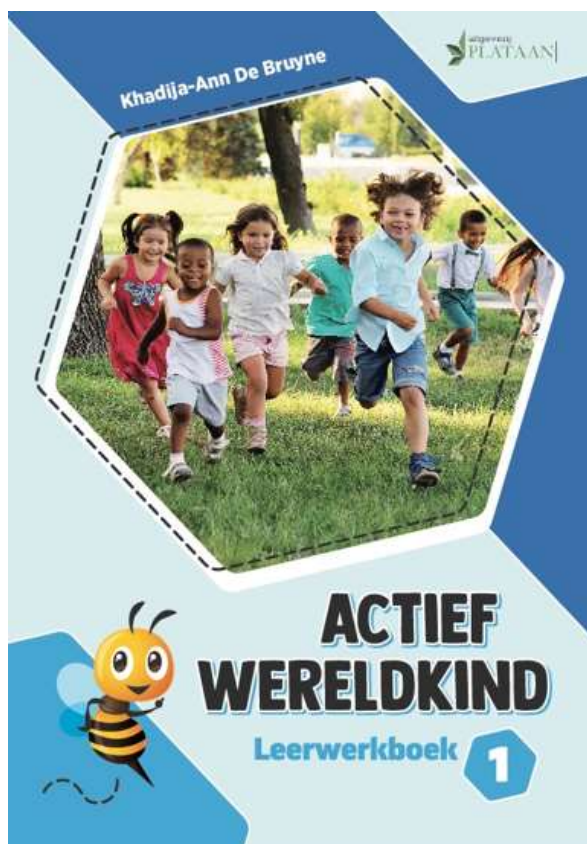


Methode

Actief Wereldkind 1 en 2



Khadija - Ann De Bruyne
Actief Wereldkind 1 en 2
Methode

Inhoud

Uitleg methode Actief Wereldkind L1 en L2	2
Opbouw	2
De gidsen Rachid en Hakima	3
Nahla, de bij.....	3
Doelstellingen.....	3
Leerplan	3
Burgerschap.....	4
ILCoS (InterLevensbeschouwelijke Competenties op School).....	4
Lesopbouw	5
Begin	5
Midden	5
Afronding.....	6
Mensen met een extra uitdaging	6
Wat biedt Actief Wereldkind aan leerlingen met leerproblemen?.....	7
Structuur.....	7
Voorlezen.....	7
Sociale vaardigheden.....	8
Spreekangst	8
Vragen en antwoorden.....	8
Wat is het verschil tussen Wereldkind en Actief Wereldkind?	8
Waarom draagt Hakima een hoofddoek?	8
Er staat veel tekst in de boeken.	9
Er zijn weinig klassieke oefeningen.	9
Feedback van een leerkracht en haar kinderen (L1 en L4)	10
Feedback van twee directeurs op de methode:.....	10

Uitleg methode Actief Wereldkind L1 en L2

Assalāmu °alaykum beste collega,

In de Naam van Allāh ﷻ de Meest Barmhartige, de Meest Genadevolle, wil ik middels deze methode je helpen jouw Islamlessen tot een avontuur te maken waar jij en je leerlingen wekelijks naar uitkijken.

Gezien alleen Allāh ﷻ Perfect is, is deze methode zeker voor verbetering vatbaar! Daarom is alle feedback van harte welkom.

Ik hoop alvast dat jullie evenveel plezier beleven aan het uitvoeren van de lessen, als dat ik had bij het maken ervan!

Opbouw

De opbouw is volgens leerdomeinen:

Geloofsleer,
Aanbidding,
Het leven van Profeet Muḥammad ﷺ,
Koran,
Zedelijkheid,
Godsdienst en cultuur.

Elk leerdomein heeft een eigen kleur, zodat de leerkracht en de leerlingen weten of ze in het juiste onderdeel zoeken naar een tekst of oefening.

Elk onderdeel heeft een korte inhoudstafel waarop de leerlingen kunnen aanduiden welke les ze krijgen. Dat biedt structuur en de leerlingen krijgen inzicht in het verloop en de samenhang van de lessen. De leerkracht houdt controle op welke lessen nog moeten gegeven worden. De titels zijn inhoudelijk dezelfde als deze van het leerplan. De vorm en de volgorde van de lestitels kunnen lichtjes afwijken van het leerplan, maar inhoudelijk verandert er niets.

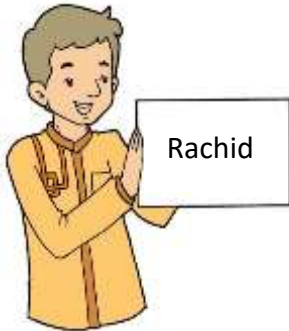
De lessen worden zoveel mogelijk gegeven in thema's. Dat geeft het voordeel dat:

- de leerkracht de lessen en het thema kan opbouwen.
- Het didactisch materiaal in de klas kan blijven hangen en per les kan worden aangevuld.
- De lessen niet herhaald moeten worden omdat er teveel tijd verlopen is tussen de lessen. De leerkracht gaat gewoon verder. De leerlingen volgen het verloop in de inhoudstabel.
- De leerkracht kan het thema kiezen dat past bij de tijd van het jaar (bv: het thema van de Koran kan gegeven worden in de jeugdboekenmaand, het thema goed gedrag of vasten in de maand Ramadan).
- Wanneer hetzelfde thema ook in andere leerjaren gegeven wordt, zien de leerlingen (oud didactisch materiaal terug = herhaling of krijgen ze een blik op de toekomstige lessen = nieuwsgierigheid opbouwen).

De gidsen Rachid en Hakima

In de **Actief Wereldkind** Methode voor L1 en L2 wordt de leerkracht bijgestaan door **gidsen** die de lessen inleiden en de leerlingen op weg helpen.

De gidsen geven het **leutelwoord** van de les. Dat woord omvat de essentie van de les en stimuleert het begrijpend lezen.



Rachid: “Assalāmu °alaykum! Ik ben Rachid, jouw gids. Rachid is een Schone naam van Allāh ﷻ en betekent: de Gids naar het Juiste Pad.”

Hakima: “Assalāmu °alaykum!, Mijn naam is Hakima. Dit betekent: wijsheid. Al Hakīm is een Schone Naam van Allāh ﷻ en betekent: de Alwijze.”



De gidsen zorgen voor structuur.

De leerlingen horen hun verhaal aan het begin van de lessen.

Doorheen de twee leerjaren bouwen de leerlingen een band op met de gidsen.

De gidsen leiden niet alleen de les in, ze prikkelen tevens de nieuwsgierigheid. Dit triggert hun brein om meer te willen leren over een aangereikt onderwerp, profeten of andere thema's. Het is aan de leerkracht om daar dan al dan niet dieper op in te gaan.

Nahla, de bij



De leerkracht wordt bijgestaan door Nahla. De bij is gekend als een actief diertje dat dikwijls als voorbeeld gebruikt wordt voor haar samenwerkings- en organisatietalent. Bijen zijn van levensbelang voor de mens, maar hun voortbestaan wordt door ons bedreigd en verdient bescherming.

- Zoals het godsdienstonderwijs bedreigd wordt en bescherming verdient, streeft Plataan er met deze nieuwe methode naar om de leerlingen te leren dat godsdienst, openheid en burgerschap essentieel zijn in Islam.

Doelstellingen

Leerplan

- De leerplandoelstelling staat in het werkboek in het **groen**.
- Elke **leerplandoelstelling** van het leerplan wordt per les verwerkt. De leerkracht kan eenvoudig elke doelstelling afvinken.
- De **thema's** en **lestitels** komen overeen met het leerplan.
 - De **thema's** volgen exact het leerplan.
 - De leerkracht kan bij het opmaken van een jaarplanning rekening houden met de Islamitische **kalender en de thema's op school** (jeugdboekenmaand, week van het pesten,...). Het werkboek hoeft niet in volgorde afgewerkt te worden.
 - Doordat de leerplandoelstellingen en lestitels gerespecteerd worden, kan de leerkracht heel eenvoudig een jaarplanning opmaken,
 - De inspectie heeft het voordeel eenvoudig de bereikte doelstellingen te kunnen **inspecteren**.

- Per thema duiden de leerlingen aan welke les ze al kregen. Zo volgen zij hun eigen **voortgang** in het boek.

Actief Wereldkind fungeert als een soort **mentor** voor de beginnende leerkracht en vergemakkelijkt de taak om lesvoorbereidingen te maken.

- **Actief Wereldkind** voorziet:
 - de **aanzet** van de les (de gids),
 - **inhoud** (volgens Koran, ahādīth en profetische verhalen),
 - een actieve **verwerking** (zoals: tijdreizen, groeps gesprek, knutselen, oefeningen, toneel,...)
 - gebruik van **ICT** (voor het bekijken van filmpjes, aanleren van Koranverzen, beluisteren van liedjes) en
 - een **evaluatiemoment**.

De leerkracht dient enkel nog een aangepaste lesvoorbereiding te voorzien en eventueel extra oefeningen.

Wereldkind 1 en 2 bevatten geschikte en passende oefeningen.

Naast de eigen leerplandoelstellingen werken de meeste lessen rond **burgerschap** en respect tegenover andere **levensbeschouwingen** (ILC).

De lessen hanteren het volgende idee: hoe **minder** doelstellingen vooropgesteld, hoe **gemakkelijker** het doel te behalen.

Wanneer er in het werkboek, een burgerschaps- of ILC-doelstelling vermeld wordt, zijn er uiteraard meer doelstellingen op die les van toepassing. De auteur koos voor de meest geschikte. Het is aan de leerkracht om die andere doelstellingen in de lesvoorbereiding op te nemen.

Burgerschap

- De doelstelling burgerschap staat in het werkboek in het **blauw** onder de leerplandoelstelling.
- **Actief Wereldkind** heeft niet de intentie, noch de pretentie om burgerschapslessen te geven, maar om aan te tonen dat **actief burgerschap deel uitmaakt van de Islam**.
- De burgerschapsdoelstellingen zijn deze van Mens en Maatschappij.
- Elk hoofdstuk bevat meerdere burgerschap doelstellingen, zelfs al staan ze niet in het boek. Het is aan de leerkracht om die andere doelstellingen in de lesvoorbereiding op te nemen.

ILCoS (InterLevensbeschouwelijke Competenties op School)

- De ILC-doelstelling wordt in het werkboek in het **oranje** weergegeven onder de leerplandoelstelling.
- **Actief Wereldkind** verwerkt enkele ILC-doelstellingen.
- Elk hoofdstuk bevat meerdere ILC-doelstellingen, zelfs al staan ze niet in het boek. Het is aan de leerkracht om die andere doelstellingen in de lesvoorbereiding op te nemen.
- De ILC-doelstellingen en groeilijnen zijn terug te vinden op de website van ILCoS.

Lesopbouw

Begin

Instap/aanzet:

- Inhoudstafel: welke les krijg je?
- Du°ā' of Sūrah inoefenen.
- Men krijgt **1, 2 of 3 doelstellingen** om doelgericht naar toe te werken.
- De belangrijkste doelstelling is deze uit het leerplan van Islamonderwijs. De burgerschap- en ILC-doelstellingen geven een extra dynamiek en richting aan de les.
- Voorleesmoment: de gids leidt de les in. Tot rust komen. 'Voorlezen' refereert naar 'Iqra'=
wat hardop voorlezen betekent.
- De teksten zijn eenvoudig en geschikt voor graadklassen. De leerlingen van het tweede leerjaar of de lesgever kunnen die voorlezen.

Midden

Inhoud aanleren:

- Inhoud van de les wordt aan de hand van een verhaal aangeboden.
- De leerkracht vertelt waarover de les gaat en de leerlingen duiden dit aan in de inhoudstabel. Zo krijgen de leerlingen overzicht over de lessen, waar ze staan binnen het thema en welke thema's ze nog mogen verwachten. Dit biedt structuur aan de leerkracht en de leerlingen.

Ik leer: Nahla vertelt wat je vandaag leert.

Ik luister: Rachid of Hakima vertellen een verhaal.

- Bij lessen over de geschiedenis van de Islam worden de leerlingen door een **tijdmachine** terug gekatapulteerd. Zo nemen ze actief deel aan het **verleden**.
- Deze machine werkt in de omgekeerde richting als **zelfevaluatie**. Zo krijgt de leerling een blik op zichzelf in de toekomst en ziet hij of zij wat er met de opgedane kennis **gebeurd is**.
- De leerkracht blijft verantwoordelijk om inhoudelijk en vakdidactisch toezicht te houden.

Inhoud verwerken:

- Ik oefen: je oefent met Nahla wat je geleerd hebt uit de verhalen.
- De inhoud wordt verwerkt door het **inoefenen** van kennis of vaardigheden.
- De doelstellingen worden ingeoeffend aan de hand van **actieve werkvormen**.
- **Actief Wereldkind** stimuleert het gebruik van **multimedia**. Enkele iPad in de Islamles worden noodzakelijk.
- De auteur van **Actief Wereldkind** maakt weinig gebruik van kleurplaten. Zo krijgt de leerling op het einde van het schooljaar een volwaardig en compleet Islamboek mee naar huis. De leerkracht vindt op Pinterest en het internet voldoende passende kleurplaten die apart kunnen meegegeven worden.
- Wanneer de **tijdmachine** de leerling naar de toekomst katapulteert denkt de leerling proactief na over zichzelf en de opgedane leerstof. Wat zal ik daar mee doen? Dit zorgt voor een stimulans en ontwikkeling van een positief, toekomstgericht zelfbeeld.
- Sociale vaardigheden verwerven: aan de hand van de problemenoplosser die in het boek blijft. De problemenoplosser van **Actief Wereldkind** gebruikt de methoden die de Profeet Muḥammad ﷺ gebruikte om problemen op te lossen.
- De leerkracht kan aanvullend gebruik maken van de boeken en tafakkur reeks over de 'Wonderbaarlijke Schepping van...' door Uitgeverij Plataan.

Afronding

Evaluatiemoment:

- Op het einde van een les is er een **zelfevaluatie** waarin de leerling reflecteert over de mate waarin hij of zij zich de doelstellingen eigen gemaakt heeft.

- Ik kan: Nahla test of je de leerstof al kent.

Ik kan het.

Ik kan het al een beetje. Ik heb wat tijd/oefening nodig.

Ik kan het nog niet. Ik heb hulp nodig.

- De evaluatie gebeurt in positieve bewoording. Ik kan het al een beetje, ik heb tijd nodig, ik heb nog oefening nodig. Deze positieve evaluatie leert de leerling nadenken over wat hij/zij nodig heeft om de kennis of vaardigheid wel eigen te maken. De leerkracht kan zo gericht hulp aanbieden.

- liever spreken over 'ik kan het nog niet' dan 'ik kan het niet'. 'Nog niet', houdt in dat het leerproces nog bezig is en dat de leerling het wel zal kunnen wanneer aan de noden voldaan wordt.

- De leerkracht is vrij om daar een eigen evaluatie naast te zetten.

De **Actief Wereldkind Methode** maakt gebruik van **andere boeken van Uitgeverij Plataan**.

Ondanks de zorg waarmee **Actief Wereldkind** gemaakt werd, is de auteur niet onfeilbaar en is het boek voor verbetering vatbaar. De didactische en theologische **eindverantwoordelijkheid** blijft bij de leerkracht.

Mensen met een extra uitdaging

In de burgerschapsdoelstellingen van het leerplan wordt er gesproken over 'mensen met een beperking'.

De auteur van **Actief Wereldkind** kiest ervoor te spreken over 'mensen met een extra uitdaging'. Wanneer men spreekt over 'mensen met een beperking' of iemand met een 'rugzak' gaat men er nog altijd van uit dat deze mensen minder zijn dan de anderen. Ze zijn beperkt in hun mogelijkheden, hebben 'een foutje van de natuur'.

Moslims geloven niet in 'foutjes van de natuur', maar in een Bewuste Schepping. We zijn allemaal geschapen met een beperking. De ene beperking vraagt meer inspanning dan de andere. De uitdaging ligt zowel bij de persoon met de beperking, als bij de omgeving en de maatschappij. Wanneer we mensen met een 'beperking' willen integreren, vraagt het een extra inspanning, uitdaging van beide partijen. Dit gebeurt op een evenwaardige manier en vanuit beide partijen. Niet uit medelijden, maar met respect.

Actief Wereldkind wil de leerlingen enthousiast maken om die uitdaging aan te gaan en helpen om die eerste stap te zetten. Uit **Actief Wereldkind**: "Allāh ﷻ Schiep mensen met een extra uitdaging. Hij ﷻ maakt hun beproeving dragelijk en heeft hun tekortkomingen gecompenseerd met voordelen en talenten. Ontdek welke."

Wat biedt Actief Wereldkind aan leerlingen met leerproblemen?

Structuur

De personages en een vast lesverloop zorgen voor structuur. Voor leerlingen met ASS, biedt **Actief Wereldkind** structuur door het vaste stramien.

-**aanduiden** van de les: de leerlingen zien hun evolutie in het thema. Welke lessen ze kregen en welke onderwerpen ze nog zullen krijgen.

-**smeekbede**: moment om tot rust te komen en de Sūrah of duā in te oefenen die ze reeds aangeleerd kregen.

-**voorleesmoment**: inleiding van de les door Hakima of Rachid. Gezellig moment- leerlingen komen tot rust- stellen zich open voor de nieuwe leerstof.

- **Nahla** de bij zorgt voor het verdere **lesverloop**,

-**doelstellingen** die bereikt moeten worden. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt.

-**toepassing** en besprekingen van de leerstof (hoe passen we de leerstof toe in ons leven?)

-**actieve werkvormen** (ideaal voor leerlingen met leerproblemen zoals: toneel, knutselen, observeren, ondervinden)

-**inoefenen van sociale vaardigheden** (herkennen van gevoelens, gevoelens uiten, zich inleven in een situatie (in het leven van de Profeet Muḥammad ﷺ, in een persoon met een extra uitdaging,...))

- **tijdreizen**: helpt de leerlingen om terug te gaan in de tijd. Ze beleven het moment.

Sommige kinderen hebben het moeilijk om te geloven of een gebeurtenis in het verleden waar gebeurd is. Door kinderen mee te nemen in de tijd en hen het moment zelf te laten beleven, schenkt dit hen duidelijkheid en wordt het verhaal geloofwaardig. Hetzelfde geldt met een blik op hun gedrag in de toekomst. Hoe heeft de les hun toekomstig gedrag veranderd? Dat is een moeilijke vraag. Die wordt gemakkelijk te beantwoorden als ze naar de toekomst reizen en zichzelf in de toekomst zien.

- **Zelfevaluatie**: de leerlingen stellen zichzelf in vraag. Heb ik de doelstelling van vandaag bereikt? De leerlingen vullen zelf de evaluatievraag in. De leerkracht kan eventueel bevestigen of ontkennen en motiveren of het klopt en waarom niet.

Voorlezen

- het voorleesmoment:

- geeft structuur,

- een gezellig, rustig moment om de les mee aan te vangen.

- Voorlezen schept een band.

- Leerlingen met leesproblemen helpt het om te horen voorlezen.

- Goede lezers zijn gemotiveerd om voor de klasgenoten voor te lezen.

- Voorlezen helpt bij het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden.

- Leerlingen met gedragsproblemen leren om zich beter te concentreren.

Sociale vaardigheden

- **Nahla- gevoelens:** Nahla stimuleert de leerlingen om hun gevoelens te uiten bij de verhalen. Welke gevoelens roepen een profetenverhaal op bij de leerlingen? Er wordt dieper ingegaan op de gevoelswereld van de leerlingen. Herkennen van gevoelens bij de anderen, zich inleven in de gevoelens van een profetenverhaal.
- **Probleemoplosser:** de leerlingen leren oplossingen te zoeken bij conflictsituaties. Bepaalde oefeningen geven aan dat de probleemoplosser gebruikt kan worden, maar in principe kan de leerkracht deze probleemoplosser altijd gebruiken wanneer gewenst.

Spreekangst

- De toneelstukjes in kleine groep helpen om hun spreekangst te overwinnen. Het spreken in kleine groep en het spelen van toneel vergemakkelijkt het spreken voor de klas.

Vragen en antwoorden

Wat is het verschil tussen Wereldkind en Actief Wereldkind?

Elke leerkracht en elke klas is verschillend. Daarom vindt **Plataan** het belangrijk om meerdere methodes aan te bieden. De ene leerkracht zal **Actief Wereldkind** verkiezen, een andere **Wereldkind**.

Wereldkind is een aantrekkelijk werkboek, dat minder gericht is op het behalen van leerplandoelstellingen. Het heeft eigen lestitels en thema's en bevat veel leuke oefeningen.

Wereldkind kan zowel in scholen, moskeeën als voor thuisonderwijs gebruikt worden.

Actief Wereldkind verwerkt de leerplandoelstellingen van Islamonderwijs met InterLevensbeschouwelijke Competenties en actief burgerschap. De thema's en lestitels komen overeen met het leerplan.

Actief Wereldkind laat de doelstellingen inoefenen aan de hand van actieve werkvormen, zoals: toneel spelen, knutselen, spelletjes om zich in te leven in een situatie (sociale vaardigheden), ICT-vaardigheden en de natuur in trekken om Allāh 's ﷻ Schepping te observeren.

Wanneer de leerkracht behoefte heeft aan extra oefeningen, zijn de **Wereldkind Boeken** een ideale aanvulling.

Waarom draagt Hakima een hoofddoek?

De kledij van de moslim is een vorm van aanbidding en verbonden aan de regels voor die aanbidding (de 5 dagelijkse gebeden).

Hakima draagt net als de auteur, haar hoofddoek met trots. Hakima is verstandig, stelt kritische vragen, leest graag, is milieubewust en wil biologe worden. Hakima helpt de kleine moslima zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Herkenbaar zijn als lid van een groep, bij een gemeenschap behoren is voor velen onder ons belangrijk. De hoofddoek is herkenbaar voor leerlingen. Zij voelen zich ermee verbonden, zelfs wanneer niemand in hun eigen omgeving een hoofddoek draagt. Het is eenvoudiger om een boodschap over te brengen wanneer de personen op de afbeeldingen duidelijk als moslim herkend worden. Bijvoorbeeld een bekeerlinge zonder hoofddoek kan zowel een christenen of vrijzinnige zijn.



Actief Wereldkind wil een positief zelfbeeld scheppen. Kinderen horen in de media dat: 'geen enkele vrouw zelf voor de hoofddoek kiest', 'dat men niet gelooft dat de hoofddoek een persoonlijke keuze is' en 'dat de hoofddoek een teken is van onderdrukking van de vrouw'. Daardoor krijgen kinderen de boodschap dat elke vrouw met een hoofddoek een leugenaar is en onderdrukt wordt. Of erger, gaan zij zich ook zo gedragen. (Wanneer men iets genoeg herhaalt, wordt het waarheid.)

Elkeen is verantwoordelijk voor zijn eigen beleving van het geloof.

Actief Wereldkind wil de leerlingen zelfbeslissingsrecht en zelfvertrouwen meegeven vanuit de bronnen. Voorbeeldfiguren aanbieden die dankzij hun geloof een sterke persoonlijkheid hebben.

Actief Wereldkind wil de leerlingen meegeven om hun aandacht te richten op inhoud en niet op uiterlijkheden.

Er staat veel tekst in de boeken.

De **methode van Actief Wereldkind** kiest ervoor om voorlezen en luisteren te stimuleren. Voorlezen is een bewezen techniek om kinderen de liefde voor het lezen mee te geven en stimuleert de sociale en emotionele vaardigheden.

'Voorlezen' refereert tevens naar 'Iqra' = wat hardop voorlezen betekent.

De les beginnen met een voorleesmoment biedt een vaste structuur, waar leerlingen van houden. Elke les vertellen Rachid of Hakima een belevenis die het thema van de les inleidt.

Tegen de Kerstvakantie zijn de leerlingen van het eerste leerjaar in staat eenvoudige teksten te lezen.

In graadklassen krijgen de leerlingen van het tweede leerjaar de voorlees taak. Zij zullen zich daardoor gemotiveerder zijn om correct te lezen.

De leerlingen krijgen op het einde van het schooljaar een volwaardig boek mee naar huis, dat ze naar hartenlust kunnen herlezen en de lessen in hun herinneringen herbeleven. Vooral wanneer de leerkracht de leerlingen gebruik laat maken van een transparante folie en witbordstiften bij het invullen van de oefeningen.

Er zijn weinig klassieke oefeningen.

De methode van **Actief Wereldkind** geeft voorkeur aan actieve werkvormen, zoals naspelen, spel, toneel, voordracht, belevingsactiviteiten. Door gebruik te maken van actieve werkvormen, kunnen de lessen ook in het bijzonder onderwijs gebruikt worden.

Actief Wereldkind schenkt veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Het herkennen van gevoelens bij anderen, zich kunnen inleven in een verhaal en de eigen gevoelens leren verwoorden.

Actief Wereldkind is niet uitsluitend gericht op het aanleren van kennis over de Islam. Wel op het toepassen van Islam in het dagelijkse leven. De leerlingen leren welke oplossingen Islam biedt bij een bepaalde situatie of uitdaging.

Elke klas is anders. De auteur van **Actief Wereldkind** kan niet inspelen op eender welk niveau of bijzondere noden. De leerkracht kent zijn leerlingen het best en is vrij om zelf oefeningen te maken die aangepast zijn aan het eigen klasniveau.

Wanneer de leerkracht behoefte heeft aan extra oefeningen, zijn de **Wereldkind Boeken** een ideale aanvulling.

Feedback van een leerkracht en haar kinderen (L1 en L4)

- Fijn en mooi uitgewerkt.
- Zichtbaar met liefde gemaakt.
- Bijen zijn leuk en mooi getekend.
- De gidsen zijn leuk, grappig en heel mooi.
- De klasafspraken worden duidelijk en verhalend gebracht.
- Andere profeten komen aan bod.
- Biedt oplossingen aan de leerlingen om conflicten op te lossen, onze leerlingen hebben daar nood aan.
- Overgang en wisselwerking tussen Islam en andere godsdiensten is goed uitgewerkt.
- Activerende werkvormen die de leerlingen helpen om sociale relaties te versterken.
- Gebruik van QR-Codes.
- De leerlingen worden gestimuleerd om de opgedane kennis onmiddellijk in daden om te zetten.
- Door de huistaken worden het gezin en de familie betrokken bij de lessen.

Nota van de auteur: de werkpunten en voorstellen voor aanpassingen werden reeds verwerkt.

Feedback van twee directeurs op de Methode van Actief Wereldkind:

- De Methode van **Actief Wereldkind** is vernieuwend en verfrissend.
- Je merkt dat het met liefde gemaakt is.
- De lesopbouw is zoals het hoort
- **Actief Wereldkind** biedt vaste structuur. Handig voor leerkracht en leerlingen.
- Fijne visie om naar mensen met een extra uitdaging te kijken. Ik hield ook niet van de gebruikte terminologieën voor 'mensen met een beperking'. De visie van **Actief Wereldkind** vind ik mooi en respectvol. Ik neem dit mee.
- Het is handig voor de leerkracht dat de lestitels en de doelstellingen uit het leerplan gevolgd worden.
- Waarom draagt Hakima een hoofddoek? Veel moslima's dragen er geen. Ik vind het nogal stereotiep. Tenzij er een goede reden is.
- Hoe kwamen de ILC's tot stand?
- Mooi project ik kijk uit naar de boeken.

Nota van de auteur: de vragen en opmerkingen van de directie werden reeds in dit document verwerkt.